



# Yochu-JUMP

第14号

与那原中学校 (Y) 授業力 (J) アップ (Up) 元気 (Moxie) プロジェクト (P) R6.2.29発行



## 教科等横断調査〔沖縄県学力到達度調査〕の意義とは…？

2/11(金)、英・数・国の到達度調査の解答・採点入力と並行しながら、先に実施された「教科等横断調査」の解答・採点作業を実施いたしました。理・社・技能教科・特別支援担当教師で手分けしながら取り組みましたが、ただの採点作業にとどまらず、解答基準についての議論をしたり、本校生徒の課題や授業改善について情報交換するなど、校内研修の位置づけとしても充実したものになりました。本内容について全教科で共有しましょう。

### 「教科等横断調査」の目的は？

調査結果の活用を通して、一人一人の生徒へ言語能力、情報活用能力（情報モラル含む）、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力の向上を図る。

次世代社会の生きる力への育成へ向け、状況を把握し、組織的な授業改善や生徒自身が学習改善について考えるために調査結果を活用することを目的としています。調査問題や調査結果を校内研修や教科会等で活用し、組織的に日々の授業改善に生かしたり、生徒や保護者にも紹介し、これからの時代に求められる資質・能力やそれらを身に付けるためにどのように学ぶことが大切かについて話し合う等、生徒の学習改善に生かしてください。

県義務教育課によるQ&amp;Aより



みんなで協力して採点に取り組みました

### このような問題が出題されました

- Q1.肉じゃがを煮崩れさせないためにしておく方がいい作業をすべて答えなさい。
- Q2.肉じゃがでとれる栄養素は1日に必要な量の1/3の何倍になるか答えなさい。
- Q3.肉じゃがで不足している栄養素を補うために必要な副菜について理由も合わせて答えなさい。



### このような解答がありました…

- ・必要のない作業も挙げる
- ・必要のない表現もとりにあえず抜き出す
- ・問題の意味が理解できていない
- ・小数の計算ができていない
- ・選んだ副菜と根拠がマッチしていない
- ・理解しているようだが表現できていない

## 教科等横断調査の解答・採点作業を終えて①

### ①本校生徒の課題と感じた点は何ですか

- ・文章からの抜き出しができていない
- ・問題文の読み落としが多い
- ・問題文をしっかりと読み取り、理解することができていない。
- ・文章の意図が伝わらない。ひらがなが多く、漢字が少ない。
- ・課題（問われていること）をピンポイントで理解し、答えることができていない。（余計な情報が多い）
- ・文章をまとめず、そのまま書き写している生徒がいるなど、要点をまとめる力が不足していると感じた。
- ・説明文の理由が伝わるように、簡潔に順序良く書くことができていない。
- ・自分の考えを論理的に文章にしてまとめる。
- ・文章を書く根気強さが足りない
- ・結果に個人差が大きい。

読解力

表現力

個人差

次号は授業改善に向けて紹介します

