

学校評価（職員）

	回答：そう思う：ややそう思う：あまりそう思わない：そう思わない	※そう思う、ややそう思う の回答割合%		
	観 点	令和5年	令和6年	増減
1	保護者、地域の願いを踏まえ、児童の実態に応じた教育課程が編成されている。	86.7	92.1	5.4
2	校務分掌は各係の記録や資料がきちんと引き継がれ、活用が図られている。	80.0	73.3	-6.7
3	校務分掌は適材適所に配置され、各担当を中心に組織的、計画的に取り込まれている。	73.3	73.4	0.1
4	職員会議は、学校運営に必要な議題が精選され、議事が効果的に進められている。	86.7	90.1	3.4
5	学校は、職員相互がそれぞれの立場をよく理解し、信頼関係をもとに共通理解が図られ、協力的に業務が進められている。	80.0	84.1	4.1
6	学年会の時間を確保し、共通理解、共通確認、共通実践が行われている。	93.3	81.5	-11.8
7	学年、学級、特別支援学級との情報交換、連携が図られ、児童の実態に応じた指導ができています。	80.0	87.8	7.8
8	学級担任は、学校経営方針をよく理解し、学級の実態に応じた学級経営を行っている。	86.7	95.1	8.4
9	通常学級・特別支援学級においては、児童の居場所づくりを行っている。	93.3	98.0	4.7
10	指導要録、出席簿等の公簿や個人の指導記録、調査票等は適切に記録・保管が行われている。	100.0	78.3	-21.8
11	わかる授業の構築に努めている。（めあて、まとめ、ふりかえり、タイムマネジメントを含む）	93.3	95.1	1.7
12	特別に支援を要する児童は、どの児童も適切な支援を受け、個に応じた目標を達成している。	66.7	80.3	13.6
13	各学年の読書目標達成に向けて、計画的に読書指導を行っている。	93.3	56.8	-36.6
14	チャイムと同時に黙想ができています。	53.3	66.9	13.6
15	授業と連動した家庭学習を課題として出している。	93.3	97.1	3.7
16	児童の自尊感情や自己肯定感を高めるための手立てを講じ、支持的風土のある学級づくりに努めている。	100.0	96.9	-3.1
17	児童や保護者との信頼関係づくりに努めている。（言葉遣い、適切な対応等）	100.0	96.9	-3.1
18	心に響く道徳の授業で、ゆたかな心の育成を図っている。	100.0	96.7	-3.3
19	夢や希望を育むため、キャリアパスポートを活用してキャリア教育の充実を図っている。	66.7	78.7	12.0
20	毎月のいじめアンケート等を通して、児童理解に努め、課題があれば、迅速かつ適切に解決を図っている。	100.0	94.9	-5.1
21	養護教諭と連携し、児童の発達段階に応じた健康教育の充実にも努めている。	100.0	100.0	0.0
22	「心」で聴く指導を行っている。	100.0	98.0	-2.0
23	危機回避能力の育成に努め、安心・安全な生活の仕方について指導している。	93.3	97.9	4.6
24	安全点検を行い、危険な状態があれば確実に報告を行っている。	100.0	92.8	-7.3
25	地域の人的、物的な教育資源を活用した取り組みを行っている。	80.0	88.7	8.7
26	あいさつ、トイレのスリッパ並べ等の生活指導を徹底している。	53.3	89.2	35.9
27	「～さん付け」等の「ふわふわ言葉」の指導を行っている。	100.0	83.2	-16.8

学校評価（職員）

