



令和8年度 与那原町立与那原東小学校グランドデザイン

学校教育目標

○進んで学びよく考える子 ○ゆたかな心の子 ○進んで実行する子 ○たくましい体の子 の育成
 【資質・能力 ○学び合いながら自分の考えを表現する力 ○他者に寄り添い大切にする力 ○物事に積極的に粘り強く問題解決に向かう力】

学校経営目標

一人一人を大切に作る“温かい学校”

具体目標(◎重点)

◎魅力ある学校づくり

学力向上をめざす学校づくり

共生の心を育む学校づくり

『みんなで、いつでも』

・全体を通して・日常的に・誰でも、誰にでも
Well-beingの実現 自己肯定感を育む

与那原東小学校「魅力ある学校づくり」

学びづくり(授業づくり)

- ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- ・「自立した学習者」育成プロジェクトの授業改善4つのポイント、生徒指導の4つのポイントの活用及びOutputの積極的な場面設定による授業改善
- ・ペア・グループ学習による聴き合い、学び合う授業(探求と協同)の実践
- ・タブレットの活用促進、個別最適な学びと協働的な学びによる授業づくり
- ・「自立した学習者」育成を図る予習の推進と復習での定着(ｽﾄﾘ活用)
- ・特別支援教育の充実(自立活動・授業のユニバーサルデザイン化と合理的配慮)
- ・与那原東っ子「学び」の約束の共通実践
- ・全教科での音読、教科書の分析による読み解く力の育成(主語・述語・指示語)、聴写によるめあて等共書き

互いの良さを認め合い、進んで学び合う子

居場所づくり

絆づくり



魅力ある学校づくり

PDCAシート

仲間づくり(温かい人間関係づくり・集団づくり)

- ・安心、所属、承認、自立を踏まえた支持的風土のある学級づくり
- ・児童と教師、児童と児童が聴き合う温かな人間関係づくりと日常的な取り組みの中での信頼関係づくり
- ・QUアンケートの有効活用による「学級づくり及び児童理解と対応」
- ・「クラス会議」(話し合い活動、合意形成)等の推進
- ・学級活動と児童会活動の連動と充実、縦割りによる異学年での交流による自治的活動の推進
- ・幼児期の終わりまでに育てたい姿を踏まえた、合科的、関連的な指導によるスタートカリキュラムと架け橋期カリキュラムの充実した取組
- ・諸行事への積極的な参加による集団への所属感や連帯感の育成

教職員の資質能力の向上

- ・一人1公開授業 ・校内研修・経年研修の充実
- ・学び合う同僚性の構築 ・コンプライアンスの確保
- ・子どもの姿に基づく授業改善・道徳ローテーション授業
- ・学年(教科)担任制の推進 ・愛着障害の理解

心づくり(豊かな心・健やかな体づくり)

- ・全職員で取り組む児童支援と不登校、いじめへの対応
- ・多面的・多角的に考え、議論する道徳教育の充実とローテーション授業の実施
- ・児童理解と信頼、傾聴を基本とした教育相談体制の充実
- ・基本的な生活習慣の確立と与那原東っ子「学び」の約束の実践
- ・教育活動に目的意識をもって参加し、見通しをもち、ふり返りを積み重ねるキャリアパスポートの活用
- ・安全教育の充実と指導の徹底、教育環境の美化と整備
- ・食育指導と健康指導(衛生習慣等)の充実、歯科受診率の向上

地域とともにある学校づくり

- ・地域の人的、物的資源の活用
- ・学校運営協議会(コミュニティスクール)の実施
- ・保幼小の円滑な接続と小、中の連携の強化
- ・学校だより、HP等による学校情報発信
- ・学校評価の実施と公開

教育活動を支える環境づくり

- ・働き方改革の推進 ・校内自立支援室、教育相談室の効果的な運営
- ・児童の居場所の一つとしての保健室経営
- ・教職員への事務的な面からのサポート

教職員の合い言葉

「どの子にも」の視点で、
「よさを認め」
「意欲を引き出す」教職員



取り組み事項の定点観測による状況の共通理解と評価・カリキュラムマネジメント